

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VE ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ



**Církevní základní škola ve
Veselí nad Moravou,
park Petra Bezruče 697, IČO: 71340939**

OBSAH

		STRANA
1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2	CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ	4
3	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	5
4	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	6
5	EKONOMICKÉ PODMÍNKY	7
6	CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	8
7	FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	10
8	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
9	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	14
10	DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	16
11	PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	17
12	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	18
13	PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	19
14	ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	19
15	STANOVENÍ CÍLŮ, OBSAHU A ČINNOSTÍ V JEDNOTLIVÝCH ZÁJMOVÝCH ÚTVARECH	20

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení:

Církevní základní škola ve Veselí nad Moravou

Adresa právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení:

Park Petra Bezruče 697, Veselí nad Moravou, 69801

IČO právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení:

71340939

IZO školní klub:

651 040 604

1.1 PŘEDKLADATEL

Ředitel školy: Ing. Kostelanský Ludvík

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Andryšek Pavel

Kontakty: telefon - 518 323 721

fax - 518 324 549

e-mail - skola@czsveseli.cz

www stránky: www.czsveseli.cz

1.2 ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Název: **Arcibiskupství olomoucké**

Adresa: Wurmova 9, pošt. schr. 193

771 01 Olomouc

Kontakty: telefon - 587 405 411, fax: 585 224 840

Kontakt Centrum pro školy: Biskupské nám. 2, 77101 Olomouc

e-mail - arcibol@arcibol.cz

tel: 587 405 243

www stránky - www.ado.cz

skolstvi(at)arcibol.cz

1.3 ROZHODNUTÍ O ZAŘAZENÍ ŠK DO ŠKOLSKÉHO REJSTŘÍKU

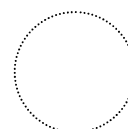
č.j.: JMK 126760/2007 ze dne 27.2.2008

1.4 PLATNOST DOKUMENTU

od: 1. září 2009

č.j. : 67 – D / 2009

.....
Ing. Kostelanský Ludvík
ředitel školy



razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní klub je součástí CZŠ ve Veselí nad Moravou a ve zřizovací listině je veden v hlavní činnosti školy od 1. 7. 2008.

Církevní základní škola ve Veselí nad Moravou je plně organizovanou městskou školou s výukou 1. a 2. stupně od 1.7.2008., umístěnou v centru města Veselí nad Moravou, v klidové parkové zóně, s velmi dobrou dopravní obslužností – do 200 m od školy se nachází vlakové i autobusové nádraží.

Se zřízením školy byla zařazena do hlavní činnosti školy vedle školního klubu od 1. 7. 2008 i školní družina.

Rozhodnutím Krajské hygienické stanice Jihomoravského kraje se sídlem v Brně – číslo dokumentu :

- 1) HO/51720/2008/HDM ze dne 13.10.2008, školní klub Zarazická 57
- 2) HO/31260/2009/HDM ze dne 17.6.2009, školní klub park Petra Bezruče 697
- 3) HO/31271/2009/HDM ze dne 17.6.2009, školní klub Školní 698

bylo povoleno provozování školního klubu o kapacitě **200 žáků**.

Školní klub je umístěn v budovách, kterou vypůjčilo město Veselí nad Moravou Církevní základní škole na základě smlouvy o výpůjčce, kde v dopoledních hodinách probíhá výuka.

Školní klub má pro činnost v době mimo výuky tyto prostory :

- klubovna ŠK – budova v ulici park Petra Bezruče 697, místnost č.206
- volné kmenové třídy všech tří budov - nová budova (NB) - ulice park Petra Bezruče 697
 - stará budova (SB) - ulice Školní 698
 - Zarazice (Z) – ulice Zarazická 57
- tělocvičny a družiny (SB + Z)
- kuchyňku (NB – místnost č.136)
- gymnastický sálek (NB – místnost č.160)
- dílny (NB – místnost č.5)
- učebnu jazykovou a hudební (NB – místnost č.109)
- učebnu fyziky a chemie (NB – místnost č.229)
- kreslírnu (NB – místnost č.213) a keramickou dílnu
- učebnu informatiky (NB – místnost č.210)
- učebnu přírodopisu (NB – místnost č.310)
- učebnu Z-D (NB – místnost č.307)
- učebnu etické výchovy (NB – místnost č.309)
- multimediální učebnu (SB – místnost č.32)
- chodbu NB (kulečnický stůl, stoly na stolní tenis)

Školní klub poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost přihlášeným žákům školy zejména ve dnech školního vyučování po ukončení pravidelné výuky v zájmových útvarech.

Nepřavidelná činnost klubu spočívá v nabídce připravených aktivit a zábavných akcí v době jeho pracovní doby i mimo ni (výlety, přednášky, promítání, tvořivé odpoledne a noci, podzimní, pololetní, velikonoční prázdniny, ředitelská volna...).

3. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní klub ke své činnosti má k dispozici všechny prostory CZŠ ve Veselí nad Moravou, v nichž byla ukončena výuka a které jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a pomůckami, případně sportovním náčiním.

Nejen pro odpočinková činnost je **klubovna** školního klubu, která se nachází v nové budově školy, v 1.patře. Je v blízkosti centrálních šaten, školní jídelny, a hygienického zařízení. Je vybavena odpovídajícím nábytkem, PC s připojením na internetem, promítacím plátnem s dataprojektorem, DVD přehrávačem s ozvučenou technikou. Vybavení klubovny tvoří vytvořit relaxační koutek (lednice, vařič, konvice umožňuje uvařit dětem teplé nápoje a prodej sladkostí a nápojů), k četbě a studiu slouží příruční žákovská knihovna a časopisy, pro herní činnost je velká nabídka stolních her, pákový fotbal a air-hockey.

K výtvarnému tvoření jsou k dispozici učebna výtvarný výchovy a keramická dílna s keramickou pecí.

Sborový zpěv využívá v učebně hudební výchovy klavír, elektrické klávesy a audiotechniku.

Kroužky matematiky, českého jazyka a anglického jazyka mohou využívat všech pomůcek pro školní výuku (interaktivní tabule, programy, multimediální techniku, prezentační techniku, knihovnu apod.).

Kroužek kulečnicku využívá stůl na chodbě, kde jsou rovněž umístěny 4 skládací stoly na stolní tenis s pojezdy a sady pálek s míčky.

V učebně informatiky mají děti vybavených 24 PC pracovišť s celodenním přístupem k internetu.

Žákovská kuchyň vybavené kuchyňskou linkou s elektrospotřebiči pro plnohodnotné vaření umožňuje připravovat jídla v kroužcích vaření a pečení.

Kroužky tělovýchovného charakteru probíhají v školní tělocvičně v odpoledních hodinách.

Další kroužky i pravidelná činnost školního klubu probíhá v odpoledních hodinách v určených tematicky zaměřených třídách (učebna zeměpisu-dějepis, přírodopisu, chemie- fyziky, jazyků, etické výchovy, multimediální, dílnách)

Užívání mimoškolních prostor je ošetřeno pravidly bezpečnosti.

Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro tvořivé, hudební a sportovní činnosti.

4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Personální zajištění:

Pedagogický provoz ve ŠK zajišťuje vedoucí školního klubu. Zajišťuje provoz v klubovně ŠK pro žáky 2. i 1. stupně, kroužek pečení ve ŠK a veškerou administrativu spojenou se školním klubem.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu zajišťují plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci školy ve zkráceném souběžném pracovním poměru. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání v oboru a tvorbě ŠVP pro ŠK.

Specializované zájmové útvary vedou externí pracovníci s příslušnou odborností.

Prázdninové tábory jsou zajišťovány pedagogickými pracovníky školy a externími pracovníky, kteří jsou většinou dlouholetými spolupracovníky a jsou vzděláváni v kurzech akreditovaných MŠMT.

Profil pedagoga ve školním klubu:

- Vytváří příznivé sociální klima
- Efektivně jedná s účastníky činnosti
- Má organizační schopnosti
- Dokáže získat žáky ke spolupráci pro svůj program
- Využívá širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku účastníků
- Zná bezpečnostní předpisy pro práci ve volnočasových aktivitách
- Je počítačově gramotný.

Spoluúčast rodičů na vzdělávání

Rodiče mohou podle potřeby kontaktovat vychovatelku nebo učitelku, která vede kroužek.

O provozu, programu a akcích pořádaných ŠK jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnky ŠK, dětí nebo webových stránek školy.

5. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Vstup a registrace účastníků do školního klubu je **od úplaty osvobozena** a děje se na základě písemných přihlášek podepsaných zákonnými zástupci.

Výše úplaty za kroužek rovněž není stanovena. Jedná-li se však o kroužek, jehož činnost je založena na přeměnu surovin nebo polotovarů v hotové výrobky, které budou dítěti sloužit k vlastní potřebě nebo spotřebě, pak o případné výši úplatku za kroužek rozhodne vedoucí kroužku na základě projednání návrhu a schválení ředitelem školy. Např.: v kroužku vaření, pečení, keramiky, modelářství ... je výše úplatku za kroužek rovna nákladům za vstupní suroviny (potraviny, keramická hlína, modely...).

Kroužky a aktivity školního klubu vyžadující individuální nepravidelné finanční nároky – jízdné, vstupenky...jsou rovněž od úplaty osvobozeny s tím, že dítě tyto nutné výdaje zaplatí vedoucímu kroužku nebo aktivity vždy před započítáním akce.

Kroužky, ve kterých všechny výstupy (výrobky) zůstávají majetkem školy nebo slouží k reprezentaci školy na veřejnosti - jsou od úplaty osvobozeny bez ohledu na finanční náročnost vstupních materiálů.

ŠK využívá financování z více zdrojů – kromě základních zdrojů MŠMT a zřizovatele školy, čerpá finance i z dalších zdrojů – sponzorské dary apod.

V budoucnu bychom chtěli využít i zdroje dotační politiky projektových fondů, evropských grantů....

6. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem vzdělávání ve školním klubu je připravit dítě pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit potřebnými kompetencemi.

Děti mají možnost zapojit se do činností různých kroužků a využít tak svých znalostí, dovedností, návyků a vědomostí jak ke zdravému životnímu stylu a ochraně přírody, tak k vyhledávání informací, spolupráci, vzájemné pomoci a tím i utváření vztahu k lidem a hlavně sobě samým.

Cílem je:

- rozvoj osobnosti člověka a její respektování
- umožnění seberealizace dětí ve skupinových i individuálních, řízených nebo spontánních aktivitách
- vedení dětí k účinnému využívání volného času
- prevence sociálně patologických jevů
- začlenění cílů ekologické výchovy do průběžné činnosti školního klubu
- ovlivnění vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí
- utváření pozitivních vztahů mezi žáky
- posilování komunikačních dovedností a komunikační kompetence, která vede k rozvoji verbální i neverbální komunikace dětí.

Žáci rozvíjejí slovní zásobu, učí se formulovat své myšlenky, vyjadřovat k daným tématům jasně, stručně a srozumitelně, ústní i písemnou formou. Učí se vyprávět, diskutovat, hledat nové argumenty a umět oponovat při osvojení si správné komunikační techniky. Nedílnou součástí je rozvoj dovedností naslouchat druhým, porozumět slyšenému, vybírat podstatné informace.

Naše činnost se zaměřuje na tyto základní oblasti:

A) Výchova ke zdravému životnímu stylu:

1. Výchova k odpovědnosti za svoji osobu, zdraví a dodržování osobní hygieny.
2. Posilování tělesné zdatnosti a otužování.
3. Rozvíjení citové stránky osobnosti s citové vazby.
4. Udržování pořádku v prostorách školy a okolí.

B) Posilování komunikačních dovedností – člověk ve společnosti:

1. Rozvoj slovní zásoby, kultivace slovního a mimoslovního projevu.
2. Schopnost vyjádřit se a naslouchat.
3. Uplatnění se v kolektivu.
4. Vytvoření základu estetického vztahu k životu, ke kultuře a umění.

C) Odpovědnost za své chování:

1. Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky.
2. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám.
3. Pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů.
4. Důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality.

D) Ovládání negativních citových reakcí:

1. Vypořádání se stresem.
2. Řešení životních situací.
3. Vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy.
4. Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.

E) Poznání sebe samého a uplatnění ve skupině – člověk jako jedinec:

1. Rozvoj pozitivních citů žáka ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti).
2. Kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí a posilovat pozitivní myšlení, objektivní hodnocení každého žáka.
3. Vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny.
4. Usměřňovat temperament, postoje a hodnoty.

F) Formování životních postojů:

1. Vytváření společensky žádaných hodnot.
2. Vytváření základů právního vědomí, úcty, porozumění a tolerance.
3. Schopnost a ochota pomoci.
4. Posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům.
 - prevence sociálně patologických jevů – drogy, alkohol, kouření
 - delikvence
 - virtuální drogy
 - šikanování, vandalismus
 - násilné chování, rasismus
 - chápat podobnost a odlišnost lidí a pochopit rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

G) Nacházení nových vazeb v souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování:

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně – vzdělávací práce školního klubu
- přinášet nové podněty a poznatky

Ve školním klubu se snažíme:

1. Upevňovat a rozvíjet znalosti a dovednosti dětí potřebné k životu ve společnosti.
2. Začleňovat děti zdravotně znevýhodněné do společné činnosti s dětmi zdravými.
3. Přizpůsobovat činnosti dětem podle jejich věku, potřeb a rovněž podle počasí.
4. Posilovat kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.
5. Zapojovat děti do vytváření estetického prostředí ve škole.
6. Vést děti ke smysluplnému využívání volného času.
7. Vytvářet radostnou atmosféru.
8. Vést děti k dobrovolnému zapojení do společné činnosti.
9. Nabízet dětem pestrou a hravou činnost.
10. Hodnotit děti kladně.
11. Spolupracovat s třídními učiteli, rodiči a vedoucími kroužků.
12. Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.
13. Rozvíjet osobnost dítěte.
14. Rozvíjet vědomosti dětí a jejich praktické dovednosti.
15. Rozvíjet tělesnou zdatnost při pohybových aktivitách.
16. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
17. Učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se.
18. Učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.
19. Utvářet kladný vztah k přírodě a učit se chránit svět kolem nás .
20. Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.
21. Vytvářet prostorové podmínky pro odpočinek a relaxaci.
22. Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami žáků.

Skladba činností ve školním klubu se řídí věkem dětí a jejich individuálními možnostmi.

7. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Činnosti ve školním klubu:

- Pravidelné činnosti
- Příležitostné akce
- Spontánní činnosti
- Táborová činnost
- Odpočinkové činnosti
- Příprava na vyučování

A) Pravidelná činnost:

Je dána týdenní skladbou řízených činností a představuje zejména organizované, řízené a vzdělávací činnosti a aktivity zájmového vzdělávání.

- Výtvarná a pracovní činnost
- Dramatická a hudební aktivita
- Kroužky
- Sportovní aktivity
- Práce s PC, samostatné vyhledávání nových informací.
- Vaření a příprava studené kuchyně
- Různé výtvarné techniky

B) Příležitostná činnost:

Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠK (akce a projekty).

Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností.

Činnosti, které jsou mimo místo sídla organizace, pořádá škola a organizuje ŠK.

Např.: karneval, soutěž ve hře dětského kulečníku, soutěž ve vaření, sportovní soutěže, výstavy, besedy, zpívání u táboráku...

C) Spontánní činnosti:

- Klidové činnosti po obědě
- Po organizovaných činnostech při pobytu venku následuje možnost spontánních her a činností
- Vychovatelka zajišťuje nejen bezpečnost, ale také navozuje, podněcuje, motivuje některé vlastní aktivity dětí a řeší každodenní konfliktní situace.
- Otevřená nabídka spontánních činností je základem neformální kamarádské komunikace.

D) Táborová činnost:

- Činnosti spojené s pobytem mimo místo školského zařízení.
- Pobytový tábor organizovaný ve volných dnech a o prázdninách pro přihlášené účastníky, který má charakter rekreační.

E) Odpočinkové činnosti:

- Chápeme ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek - rekreační činnosti
- Hry „na něco“, stolní a společenské hry (šachy, hry se stavebnicemi, hry s dětskými kartami, kvarteta), stolní fotbal a air-hockey...
- Možnost využívat služby školní knihovny, číst časopisy, poslouchat hudbu nebo sledovat filmy na videu, DVD.

F) Příprava na vyučování:

- Didaktické hry
- Práce s literaturou, mapou, encyklopediemi, multimediální výchova
- Sebevzdělávací činnost – přírodovědné kvízy, rébusy, osmisměrky, kvízy pro děti, hlavolamy, hledání různých pojmů a naučných článků na internetu, společenské hry

Pravidelné akce školního klubu:

- Přednáška pro dívky a chlapce – dospívání (Poradna pro dívky a ženy)
- Kroužek pečení – pečeme rychle, levně a chutně
- Spolupráce s dětmi ŠD (1.roč.) – seznámení se staršími žáky a cvičnou kuchyní spojené s drobným občerstvením.
- Podzimní vycházka do přírody – Filipov (podzimní prázdniny)
- Cyklovýlet – Kunovice – návštěva leteckého muzea
- Pečení perníčků pro Mikuláše
- Předvánoční období – návštěva DPS ve Veselí n. Mor. a předání drobných dárků a přání spoluobčanům (Děti ŠD se žáky kroužku „pečení“)
- „Odpolední čaj“ – předvánoční období s občerstvením při svíčkách a s koledami (děti ŠD se žáky kroužku pečení)
- Soutěž ve stavění sněhuláků – podle podmínek
- Módní přehlídka – soutěž o nejnápaditější klobouk nebo čepici (před pololetím nebo jarními prázdninami)
- Beseda s kosmetičkou, kadeřnicí a barmankou
- Sportovní soutěže - Malá kopaná, florbal, stolní tenis
- Turnaj ve stolním fotbale
- Turnaj – „Člověče nezlob se“ – 1.st.
- Divadelní představení pro žáky
- Zájezd podle zájmu – Vyškov dinosauři – jarní období
- Výlet na Kuželovský mlýn
- Výlet na Strážnický mlýn
- Výstavky žákovských prací (DPS nebo výlohy obchodů)

Uvedené aktivity klubu je možné změnit v pořadí podle podmínek.

Žáci mají možnost nakoupit si ve školní klubu občerstvení a taky si půjčit knihy.

Na škole jsou vytvořeny podmínky a svým vybavením místností mohou fungovat tyto **typy kroužků:**

- A) **Jazykové (Aj, Nj, Rj, Čj)**
- B) **Výtvarné, keramiky**
- C) **Pracovní a různé pracovní techniky**
- D) **Počítačové a informatiky**
- E) **Pěvecké a hudební**
- F) **Vaření, pečení a studené kuchyně**
- G) **Dějepisné, společensko-vědní**
- H) **Přírodovědné, turistické**
- I) **Dramatické**
- J) **Tělovýchovné, sportovní a míčové hry**
- K) **Taneční a pohybové**

8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn dovedností, schopností, vědomostí a postojů, které děti(žáci) získávají v průběhu několikaleté aktivity v kroužcích, pobytu ve školním klubu. Protínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání. V rámci pedagogického procesu se ve ŠK prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí.

A) Kompetence k učení

Vychovatel:

- umožní přístup k různým druhům informačních, komunikačních a obrazových materiálů
- vytváří podmínky k pozorování přírody, okolí školy, dopravního ruchu
- vede k plánování společných činností

Dítě :

- vyhledává v encyklopediích, knihách, časopisech
- využívá mediální techniku a softwarové produkty
- podílí se na projektech zaměřených na dopravní situaci ve městě a okolí školy
- pracuje v týmu, podílí se na tvorbě a splnění daných činností

B) Kompetence řešení problémů

Vychovatel:

- navrhuje témata, kde si děti plánují úkoly a postupy
- předkládá různé varianty řešení úkolů
- využívá vhodné příležitosti, kde se děti snaží řešit praktický osobní nebo obecný problém
- umožní pracovat s materiály a technikami, v nichž si může ověřit správnost svého řešení

Dítě:

- volí z daných možností vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost svého rozhodnutí
- samostatně nebo v kolektivu řeší dané úkoly
- kriticky hodnotí výsledek
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení

C) Kompetence komunikativní

Vychovatel:

- vytváří příležitosti pro diskusi k danému tématu
- umožní využití informačních a komunikačních prostředků
- vede děti k respektování názorů druhých a k toleranci v názorové odlišnosti
- podporuje diskusi i umění naslouchat

Dítě:

- zřetelně se vyjadřuje
- orientuje se v přijímaných informacích
- prezentuje výsledky své činnosti
- sděluje své pocity a názory
- využívá příležitosti pro vzájemnou komunikaci

D) Kompetence sociální a personální

Vychovatel:

- vede ke kultivovanému vystupování a jednání
- vytváří prostor k výměně názorů, pocitů a vzájemné spolupráci
- nabádá k vzájemné pomoci
- podporuje děti v toleranci individuálních odlišností

Dítě:

- podílí se na utváření příjemné atmosféry
- je ohleduplné a uctivé k ostatním
- chápe potřeby efektivně spolupracovat
- respektuje názory a činnosti druhých
- ovládá a řídí své jednání a chování

E) Kompetence občanské

Vychovatel:

- motivuje pozitivní projevy chování, jednání a spolupráci v kolektivu
- vede k odpovědnosti za své jednání
- nabádá k ochraně zdraví, upevňuje hygienické návyky
- vytváří kladný vztah ke kulturním a společenským hodnotám

Dítě:

- upevňuje získané návyky slušného chování
- orientuje se v běžných životních situacích
- odmítá útlak a hrubé fyzické i psychické násilí
- uvědomuje si hodnotu majetku svého a jiných osob
- dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích, se kterými nesouhlasí
- zná svá práva a povinnosti
- respektuje druhé i odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.

F) Kompetence pracovní

Vychovatel:

- předkládá správný způsob užití nástrojů a materiálů
- vede k dodržování bezpečnosti práce, hygieny
- podporuje rozvoj jemné motoriky
- nabádá k sebeobslužné činnosti

Dítě:

- získává dovednosti v různých pracovních technikách
- rozvíjí manuální zručnost
- zdokonaluje představivost, fantazii, samostatnost, flexibilitu
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygienu práce
- udržuje pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě

G) kompetence k naplnění volného času

Vychovatel:

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci
- vybírá vhodné způsoby, metody a strategie
- pracovní nasazení a stres dokáže kompenzovat vhodnými a kvalitními aktivitami
- vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- vede k seberealizaci

Dítě:

- získává návyky pro udržení zdravého životního stylu
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- plánuje, organizuje a řídí vlastní volný
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí vhodně relaxovat
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
- rozvíjí odbornost, nadání a profesní orientaci

9. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 VYMEZENÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

Člověk a jeho svět: místo kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas (udržování regionální pověsti, tradice, zvyky, návštěva kultur. Institucí)

Člověk a příroda: poznávat rozmanitost přírody, její ochrana a praktické poznávání, proměny přírody, roční období

Člověk a svět, společnost: vést děti k porozumění, úctě, toleranci, vytvářet kamarádké vztahy, osvojovat a dodržovat základy společenského chování

Člověk a zdraví: poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, aktivně se zapojovat do činností podporujících zdraví

Umění a kultura: chápat umění a kulturu jako součást lidské existence, vést k tvořivému přístupu a obohacování emocionálního života

Jazyk a jazyková komunikace: vést děti k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací

Člověk a svět práce: chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky

Informační a komunikační technologie: využívat výpočetní techniky ke zefektivnění své práce, vyhledávání informací

Matematika a její aplikace: využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání

9.2 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV osobnostní sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- odpovědnost za své chování, sebekontrola, sebeovládání, vybírat bezpečná místa do hry
- výchova ke zdravému životnímu stylu (správné stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky, odpovědnost za pořádek)

Sociální rozvoj

- vzájemné poznávání dětí, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v myšlení a jednání
- poznávání lidí, formování životních postojů, úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, prevence sociálně patologických jevů
- posilování komunikačních dovedností, řeč těla, zvuků, slov-kultivace slovního a mimoslovního projevu
- dovednost odstoupit od vlastního nápadu a podřídit se, rozvíjet cizí myšlenku, pozitivní myšlení

Morální postoj

- různé typy problémů a sociálních rolí a jejich řešení, důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- umět hodnotit chování své i ostatních, neočekávat protislužbu, respektovat druhé, být spravedlivý, odpovědný, spolehlivý.

VDO Výchova demokratického občana

- rodina, škola, školní klub, obec, stát, principy demokracie, příbuzenské vztahy, vztahy mezi dětmi, soužití, pravidla slušného chování, pochopit význam pravidel, řádu, práv.

- základní lidská práva a práva dítěte, oslovování křestním jménem mezi žáky
- demokratické rozhodování mezi dětmi
- možnost volby
- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, uvědomit si svá práva i práva druhých,
- spravedlnost, řád a morálka

VEGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rodinné příběhy, regionální pověsti a báje, zážitky a zkušenosti z jiných zemí,
- život dětí v jiných zemích
- naše vlast a Evropa a svět, státní a evropské symboly, zážitky z cest a zahraniční dovolené
- evropská unie a řešení problémů dětí a mládeže

MKV Multikulturní výchova

- jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik (ve škole, obci, ve státě)
- spolupráce, tolerance, solidarita, slušné chování bez ohledu na kulturní a sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné vnímání světa
- specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost a vzájemné obohacování,
- potřeba ovládat cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotní vzdělávání
- naše město, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů, odpady,
- kultura, náš životní styl, aktuální ekologický problém a jeho řešení

EMV Environmentální výchova

- využívání přírody k relaxaci, k hrám, ke sportování, poznávání přírody a její ochrana – les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný prales, lidské sídlo – město-vesnice, kulturní krajina
- voda, ovzduší a půda ochrana a co můžeme udělat my, ochrana biologických druhů, šetření energiemi
- životní prostředí a zemědělství, životní prostředí a doprava, životní prostředí a průmysl, odpady a hospodaření s odpady
- naše vesnice, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů

MV Mediální výchova

Tématické okruhy receptivních činností:

- Pěstování kritického přístupu k reklamě, nenechat se ovlivnit, hledání základní obsahu v textu, ve zprávě.
- Různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a pravdivou zprávou.
- Nedílné zprávy, texty pro děti, dospívající, dospělé, zprávy pro různé časopisy a noviny.
- Rozvoj schopnosti mít a vyjádřit svůj názor, nenechat se ovlivňovat.
- Vliv médií na život a chování člověka i společnost, role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.

Tématické okruhy produktivních společností:

- Správné vyjadřování, vhodná sdělení, tvorba mediálního sdělení.
- Vyjádření zpráv ve skupinách podle věku, komunikace a spolupráce v týmu, rozdělení úkolů.

Při rozvíjení dovednosti respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu a výstupy.

Činnosti směřujeme přiměřeně věku žáků přihlášených do školního klubu možnostem a okolnostem.

10. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve školním klubu je poskytováno po dobu 10 měsíců – po dobu trvání školního roku.

V době hlavních prázdnin je organizován letní dětský tábor v rozsahu 10 dní.

Po dobu zimních prázdnin se činnost ŠK přerušuje.

V období podzimních, pololetních, jarních prázdnin nebo v době ředitelského volna může být činnost ŠK přerušena dle rozhodnutí ředitele školy v závislosti na provozních podmínkách a na zájmu žáků.

Provozní doba školního klubu:

V pracovní dny, mimo státem uznávané svátky a školní prázdniny (pokud není rozhodnuto ředitelem školy jinak) od **12.00** do **17.00**

Ve školní prázdniny od **8.00** do **14.00** (rozhoduje ředitel školy)

Provoz školního klubu je organizován i činností jednotlivých kroužků. Délku trvání kroužku a pravidelnost si vždy určuje vedoucí kroužku.

ŠVP pro ŠK je tvořen na dobu čtyř let.

11. PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

11.1 Podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání

Činnost školního klubu má tzv. nízkoprahový charakter, tj. je otevřený všem potenciálním zájemcům, kteří mají zájem o dané zájmové vzdělávání. Účast na činnosti školního klubu a jeho aktivit je založena na dobrovolnosti.

Činnost ŠK je určena přednostně pro žáky druhého stupně naší základní školy, účastníkem může být i žák prvního stupně, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny.

Přihlášení žáka je na základě řádně vyplněné a odevzdané písemné přihlášky podepsané zákonnými zástupci. Je vázáno na kapacitu školního klubu. O přijetí rozhoduje ředitel. Účastník je zařazen do daného typu a formy zájmového vzdělávání ve ŠK. Je přijat a vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání ve ŠK (dle platných právních předpisů).

Přihláška je platným dokumentem ŠK, osobní data žáků se zapisují do školní matriky vedené podle školského zákona. Písemná přihláška je podmínkou pro zařazení do pravidelných forem zájmového vzdělávání (kroužků, návštěva klubovny...) a k přihlášení účastníků na táborové činnosti.

Na škole pod školním klubem fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností školní družiny a je na ně brán ohled při plánování činností ŠK.

11.2 Podmínky ukončování zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve ŠK se ukončuje předčasně (na konci prvního pololetí) před termínem stanovené doby (minimálně jeden školní rok) písemným prohlášením zákonných zástupců nezletilých účastníků.

Vyloučení žáka ze školního klubu rozhoduje ředitel školy, po předchozím projednání se zákonným zástupcem v případě, pokud žák soustavně nebo nějakým významným způsobem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost svoji nebo ostatních.

12. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Zájmové vzdělávání ve školním klubu nabízí významný prostor pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, protože umožňuje realizovat v praxi právo na rovný přístup ke vzdělávání. Integrace těchto dětí probíhá individuální formou, tj. začlenění jednoho nebo více dětí do jednotlivých zájmových útvarů a aktivit.

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat v oblasti organizační adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči.

Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností ve ŠK, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Pro rozvoj mimořádně nadaných dětí vytváří školní klub aktivity v oblastech rozumových, pohybových a uměleckých, aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti a spolupráce. Děti dosahující mimořádné úrovně mohou být také zařazeni do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.

13. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je jednou ze základních povinností školského zařízení. Zařízení školního klubu zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různém prostředí a přijímá opatření k prevenci rizik. Je zjišťována nejen bezpečnost fyzická, ale také sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře nabyli další vědomosti, zkušenosti a citový náboj.

Pro činnost školního klubu platí stejná ustanovení o BOZP jako v době vyučování. Žáci přihlášení do školního klubu jsou na začátku školního roku poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠK je zajištěna:

1. Školním řádem ZŠ
2. Vnitřním řádem ŠK
3. Vnitřními řády specializovaných učeben

V dalších prostorách se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

Bezpečnému působení v rámci školního klubu napomáhá:

- neustálý dozor pedagoga
- vhodná struktura činnosti
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci

Žáci jsou povinni okamžitě hlásit vychovatelům jakékoli poranění nebo nevolnost.

Žáci zacházejí šetrně se svěřeným majetkem. Při jeho úmyslném poškození bude škola požadovat od rodičů odpovídající náhradu. Školním klubem používané prostory a vybavení odpovídají platným normám bezpečnosti práce a ochrany zdraví dětí a jsou pravidelně kontrolovány.

V případě úrazu nebo poranění dítěte je vychovatelem/vychovatelkou zajištěno první ošetření a rodič nebo zákonný zástupce dítěte je o události neprodleně informován.

14. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP školního klubu je možné vidět přímo v ředitelně školy.

Školní vzdělávací program pro zájmového vzdělávání ve ŠK je všem žákům, pedagogům i veřejnosti přístupný v elektronické podobě na webových stránkách školy.

15. STANOVENÍ CÍLŮ, OBSAHU A ČINNOSTÍ V JEDNOTLIVÝCH ZÁJMOVÝCH ÚTVARECH

15.1 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením: Tělovýchovná, sportovní činnost - kolektivní

Druhy činností

- sportovní hry
- florbal
- míčové hry

Výchovně vzdělávací cíle

- vést k aktivnímu zapojování do nabízených sportovních aktivit
- rozvíjet vytrvalost, obratnost, rychlost a sílu
- podporovat zdravou soutěživost a umění vyhrát i přijmout porážku
- zdokonalovat herní činnosti a dodržovat pravidla kolektivních her
- osvojovat si dovednosti směřující k duševní a tělesné pohodě
- rozvíjet radost a uspokojení z pohybu
- dbát na všestranný rozvoj osobnosti dítěte a respektovat jeho individuální schopnosti a dovednosti

Obsah činnosti:

míčové hry, sportovní hry s netradičními pomůckami, závodivé hry, posilování, cvičení na náradí, relaxační aktivity, protahování

Očekávané výstupy – žák:

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, organizátora
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže a turnaje
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost
- jedná v duchu fair play, respektuje spoluhráče i protihráče

Metody práce:

- průpravná cvičení
- nápodoba
- hra, závody, soutěže

Klíčové kompetence

účastník zájmových aktivit se sportovním zaměřením získá kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, k naplnění volného času:

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními
- účinně spolupracuje v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe základní pravidla her a uvědoměle je dodržuje
- používá bezpečně sportovní vybavení
- předvídá možná nebezpečí úrazu
- ovládá a řídí svoje chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- aktivně využívá volný čas ,rozvíjí své zájmy a záliby, zapojuje se do sportovních aktivit

15.2 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením: Tělovýchovná, sportovní činnost - individuální

Druhy činností

- stolní tenis
- kulečnick

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit se základním znalostem hry stolního tenisu, kulečnicku
- dodržovat pravidla fair play
- systematické vedení žáků k řádnému plnění stanovených pravidel
- podpořit kladný vztah ke sportu a přirozené soutěživosti

Obsah činnosti:

historie, pravidla hry, nácvik podání a jeho příjem, základní údery, pohyb zápěstí, zásady držení pátky (tága), nadhoz míčku, souhra při čtyřhře, údržba nástrojů, praktický výcvik, dodržování zásad tréninku

Očekávané výstupy – žák:

- orientuje se v historii a pravidlech hry
- využívá a aplikuje sportovní hru ke svému zdravému životnímu stylu

Metody práce:

- klasické vysvětlování pravidel a hry stolního tenisu a kulečnicku
- ukázky hry stolního tenisu a kulečnicku
- praktický výcvik
- závody, soutěže

Klíčové kompetence

účastník zájmových aktivit se sportovním zaměřením získá kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, pracovní, k naplnění volného času:

- poznává smysl a cíl, vytváří si pozitivní vztah ke sportu, posoudí vlastní pokrok
- ověřuje prakticky správnost svých postupů
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání a chování
- pochopí základní pravidla a získává postoj a vztah k dodržování pravidel
- používá bezpečně a účinně vybavení
- dodržuje pravidla bezpečnosti
- plní povinnosti a využívá znalosti a zkušenosti získané v dané oblasti i v životě
- aktivně využívá volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zapojuje se do sportovních aktivit

15.3 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením: Taneční a pohybová činnost

Výchovně vzdělávací cíle

- seznámit členy s vybranými technikami současného tance
- vést je k poznání pohybových zákonitostí lidského těla a vztahů jednotlivých jeho částí
- vést členy ke schopnosti sebevyjádření prostřednictvím tance a schopnosti kooperovat s jinými tanečníky při pohybovém vyjádření zadaného tématu
- umožnit jim porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a ty rozvíjet
- pomáhat členům indikovat a odstraňovat špatné pohybové návyky
- technicky vybavit členy a připravit je pro vystoupení na plese školy

Obsah činnosti:

pohybová a taneční příprava jednotlivých tanečníků. Tanec ve dvojicích i skupině. Práce s tempem.

Očekávané výstupy – žák::

- zvýšené taneční a pohybové dovednosti celého těla
- vyšší koordinace končetin a center pohybu
- s pomocí choreografa interpretuje krátké taneční variace
- je schopen samostatného tanečního vyjádření na danou hudbu
- orientuje se v základních tanečních technikách a prvcích
- chápe tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi i vyjádření svých pocitů
- používá tanec a pohyb k relaxaci a k udržování svého tělesného zdraví a kondice

Metody práce:

- techniky upside-down, improvizace, kontaktní improvizace
- techniky Limon a Graham, práce s těžištěm, vahou a rovnováhou
- práce s partnerem a tanečními rovinami
- Kavanova analýza pohybu z hlediska síly a dynamiky.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- členové kroužku rozvíjí dovednost interpretovat krátké taneční variace, orientují se v základních tanečních technikách a prvcích.

Kompetence komunikativní

- chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů, rozumí sdělením prostřednictvím tance.

Kompetence sociální a personální

- posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.

Kompetence pracovní

- stanovují si cíle vycházející z potřeb vlastních i potřeb kolektivu, tvořivě přistupují k nácviku tance pro představení, ples školy.

15.4 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením: Výtvarná činnost

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti:

- kresba – tužka, pastely, pastelky, uhlí, rudka, tuš
- malba – tempera, akvarel
- jednoduchá grafika – monotyp, frotáž
- prostorové vytváření – papír, stříhání, lepení, jednoduché konstrukce

Očekávané výstupy – žák:

- zvládá základní výtvarné techniky
- správně používá nástroje a nářadí k nim potřebné
- zvládá základní techniky malby, práci se štětcem, míchání barev
- ovládá jednoduché grafické techniky a bude chápat jejich princip
- zvládá práci se základními pomůckami (nůžky, špejle, lepidlo) a používá je při konstrukci jednoduchého výrobku
- vytvořené výrobky dekoruje plastickým zdobením

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)

Klíčové kompetence

žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:

- samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

15.5 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením: **Keramika**

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti:

- seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
- práce s hliněnými hádky (spojování, konstrukce)
- práce s plátem (válení, konstrukce)
- práce z bloku (odebírání, přidávání)
- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka...)

Očekávané výstupy – žák:

- zpracuje hlínu a vyrobí jednoduchý výrobek z ruky
- vyválí plát, vytvoří z něj reliéf či postaví objekt
- při práci z bloku pracuje technikou přidávání a odebírání hmoty
- výše uvedené techniky práce s hlínou uplatňuje při zadaných tématech
- vytvořené výrobky dekoruje plastickým zdobením a správně používá glazury, engoby, barvítka
- je schopen samostatně navrhnout keramický výrobek a podle skici jej pak vytvořit

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)

Klíčové kompetence

žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:

- samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

15.6 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením: Vaření, pečení

Druhy činností

- vaření
- pečení
- studená kuchyně

Výchovně vzdělávací cíle

- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- podpořit kladný vztah k praktickým činnostem
- vést k přesnosti, trpělivosti a vytrvalosti
- poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi

Obsah činnosti

- práce s potravinami
- tradice - vánoce, velikonoce
- technologie vaření
- technologie pečení
- výroba studených a jednoduchých teplých pokrmů

Očekávané výstupy-žák:

- prakticky ovládá nové techniky a technologické postupy
- aplikuje naučené při vlastní domácí výrobě
- připraví stolování při různých příležitostech

Metody práce

- interaktivní metody a praktické činnosti
- práce podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky

Klíčové kompetence

účastník zájmového vzdělávání se zaměřením výtvarným a praktickým získá kompetence k učení, sociální a personální a pracovní:

- pracuje s potravinami a kuchyňskými nástroji
- pozná vlastní pokroky
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla

15.7 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením: Pracovní a různé pracovní techniky

Druhy činností

- A) - tvořivá dílna
- dovedné ruce
- B) - modelářství

A) Tvořivá dílna, dovedné ruce

Výchovně vzdělávací cíle

- podpořit u dětí přirozenou fantazii, hravost, tvořivost a chuť vyrábět
- seznámit s různými tradičními i netradičními druhy materiálů
- poskytnou možnost k seznámení se s vlastnostmi zvolených materiálů prostřednictvím praktické manipulace a tvorby nějakého konkrétního výrobku
- umožnit nácvik a osvojení si pravidel práce a bezpečnosti při manipulaci s pomůckami a nářadím náročností úměrnými věku přihlášených dětí
- podpořit kladný vztah k praktickým činnostem
- úměrně věku poskytnout informace o přírodních zdrojích využitých k výrobě materiálů
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- vést k přesnosti, trpělivosti a vytrvalosti
- poznání celé škály materiálů a pracovních postupů při práci s nimi
- respektování základních pravidel při práci
- poznání celé řady řemeslných a rukodělných technik
- podpořit schopnost nezištné práce a obdarovávání druhých lidí
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Obsah činnosti

- seznámení s pravidly práce v kroužku, s bezpečností při práci, se způsoby a využitím materiálů i pomůcek
- seznámení s vlastnostmi materiálů a pomůcek, s postupy a jejich variantami k výrobě daného výrobku
- nabídnutí dostatečného množství a různorodosti materiálu, aby mohly vzniknout originální výrobky podporující tvořivost a fantazii
- praktické vyrábění z rozličných dostupných materiálů (různé druhy papíru, látka, koženka, hlína, sádra, přírodniny, vlna, sklo, potraviny, popř. dřevo aj.)
- ukázky výrobků jiných dětí či dospělých osob
- výroba dáreků, upomínkových předmětů pro různé příležitosti (zápis, dárky pro děti MŠ, seniory, na prodejní akce s výtěžkem pro misijní činnost školy ...)

Očekávané výstupy-žák:

- respektuje pravidla kroužku a bezpečnosti práce
- pojmenuje základní dostupné materiály, pomůcky a nářadí
- zvládne pracovní postupy a manipulaci s pomůckami a nářadím úměrně svému věku
- tvořivě volí z nabídnutého materiálu a pracovních pomůcek
- požádá o pomoc a poskytne podle svých možností pomoc spolužákovi
- pozoruje práci ostatních i svou a vyvozuje z toho možnosti rozličných postupů a toleruje rozlišnost v postupech i výsledku
- se podle svých možností vyrovnává s nezdary své práce a vyvozuje z toho změny postupů, volby materiálu ... pro příští práci
- dokáže darovat výsledek své práce

Metody práce

- vysvětlování, práce s obrazovým materiálem, praktická ukázka, manipulace s předměty a praktická tvorba, pozorování, metoda pokusu a omylu, řešení problémů, práce jednotlivce i skupinová práce dvou a více žáků

Klíčové kompetence

kompetence k učení

- učitel klade důraz na pozitivní motivaci k práci, podporuje a nabízí možnosti volby vhodných pracovních postupů, plánování a organizování vlastní práce
- učitel umožňuje žákům pozorovat práci a postupy druhých a porovnávat je se svými výsledky a postupy a vyvodit z toho závěry pro využití do budoucnosti, vede žáky k posuzování vlastních pokroků

kompetence k řešení problémů

- učitel zadává práce k posílení schopnosti využít vlastních zkušeností a umožňující několik řešení a nechává prostor k jejich volbě
- učitel nabízí nové úkoly, u kterých může využít dříve získané zkušenosti a postupy, vede žáky k praktickému ověření a zhodnocení vhodných postupů, vyvození závěrů pro další práci

kompetence komunikativní

- vede žáky k schopnosti formulovat a obhájit svůj názor a vyjádřit se k vlastní tvorbě a vhodným způsobem i k tvorbě jiných osob

kompetence sociální a personální

- učitel dbá na vytváření a respektování pravidel práce jedince i týmu, klade důraz na upevňování dobrých mezilidských vztahů, podporuje v žácích respekt k různým zkušenostem, postupům druhých lidí a vybízí k čerpání poučení z výsledku práce druhých
- zařazuje skupinové práce

kompetence občanské

- dbá na dodržování práv a povinností žáků ve škole
- klade důraz na zodpovědné rozhodování a volbu postupů vůči zdraví svému i ostatních
- učitel vhodným využíváním přírodních materiálů vede žáky k lásce a úctě k přírodě, seznamuje žáky s možnostmi výběru materiálů podle míry zatížení životního prostředí, podle schopností a věku dětí předkládá různé materiály, způsob jejich výroby a možnosti jejich recyklace, podle možností školy organizuje třídění odpadu vzniklém při pracovních činnostech

kompetence pracovní

- učitel seznamuje žáky s druhy materiálu, jejich vlastnostmi a nejvýhodnějším použitím a dostupností. Vede žáky k správné volbě bezpečných materiálů, nástrojů a jiného vybavení
- dbá na dodržování správného pracovního postupu a dodržování pravidel bezpečnosti práce
- vede žáky k hospodárnosti při využívání materiálů a při práci s nimi
- nabízí smysluplné činnosti, jejichž vyústěním je funkční výsledek
- zadává práce během přípravy školních aktivit, jejichž výsledky napomáhají k naplnění kulturních a společenských cílů těchto akcí
- Motivuje žáky k vnímání svých vloh a schopnosti tak, aby lépe poznali sebe a své možnosti.

B) Modelářství

Výchovně vzdělávací cíle

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí (společnost, příroda, společné dědictví lidstva)
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- rozvíjet estetické cítění a chování
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Obsah činnosti:

- sestavování prostorových modelů v oblastech technika (auta, letadla, lodě,...), architektura, figurky a krajinné celky,
- jednoduché pracovní operace a postupy: stříhání, rýhování, lepení, ohýbání, tvarování, retuš, geometrie výrobku
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- poznávání vlastností používaného materiálu (papír, karton, lepidlo, dřevo, polystyren, překližka, modelářské posypy ...)
- používání vhodných pracovních pomůcek a nástrojů

Očekávané výstupy-žák:

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- orientuje se v základním používaném nářadí a pomůckách
- zvládá základní pracovní postupy (stříhání, rýhování, lepení, ohýbání)
- pracuje bezpečně pod dohledem
- pracuje s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou
- zná vlastnosti používaného materiálu (papír, karton, lepidlo, dřevo, polystyren, překližka, modelářské posypy ...)
- zapojuje se do soutěží modelářů
- sestaví prostorový model s větším počtem drobných dílů, zvládá geometrii výrobků

Metody práce

- vysvětlování, práce s obrazovým materiálem, praktická ukázka, manipulace s předměty a praktická tvorba, pozorování, metoda pokusu a omylu, řešení problémů, práce jednotlivce i skupinová práce dvou a více žáků
- práce podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky

Klíčové kompetence

účastník zájmového vzdělávání se zaměřením pracovní techniky získá kompetence k učení, řešení problémů, sociální a personální a pracovní:

- vyhledává a třídí informace a efektivněji je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- spolupracuje s ostatními, je ohleduplný
- samostatně řeší problém
- vytváří si pozitivní představy o sobě samém
- zvolí si pracovní postup, vhodné pracovní pomůcky a nástroje
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- je trpělivý a vytrvalý při tvorbě časově a prostorově náročných modelů
- pracuje samostatně při dodržení bezpečnostních pravidel

15.8 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením: Pěvecká a hudební činnost

Druhy činností

- A) sborový zpěv
- B) hra na hudební nástroj

A) Sborový zpěv

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit využívat a rozvíjet své hudební dispozice
- vytvářet situace k seberealizaci v oblasti hudby, zpěvu, hry na rytmické a melodické nástroje
- vytvářet situace vedoucí ke kladnému vztahu k hudbě a aktivní účasti na hudebních akcích

Obsah činnosti:

- seznámení se základy hlasové výchovy
- praktický nácvik hlasových cvičení, správného dýchání, artikulace, tvoření tónu
- osvojení dovednosti zpívat hlavovým tónem
- rozšiřování hlasového rejstříku
- zpěv vybraných písní
- orientace v notovém písmu a partiturách

Očekávané výstupy-žák:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, v jednohlase, popř. v dvojhlasu v durových i mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu)
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- reaguje adekvátně na znějící hudbu
- rozpozná jednotlivé kvality tónů
- orientuje se v notovém zápisu písně

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, poslech, instruktáž)
- aktivizující (hra, práce s využitím rytmických a melodických Orffových nástrojů, zpěv lidových a umělých písní)
- návštěva koncertu jiného pěveckého tělesa, účast v hudební soutěži

Klíčové kompetence

žák získá kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:

- samostatně se orientuje v notovém zápisu, zná hodnotu a názvy not
- rozvíjí zájem o hudbu
- využívá celý komplex hudebních činností
- využívá své individuální schopnosti (intonace, zpěv, doprovod, reprodukce rytmu)
- seznamuje se s hudební kulturou různých zemí
- buduje si pocit sebedůvěry a zdravého sebevědomí
- poznává souvislosti všech druhů umění, a to prostřednictvím návštěv nebo aktivní účasti na různých hudebních akcích

B) Hra na hudební nástroj

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem potřebným ke hře na hudební nástroj
- dát možnost k rozvoji citu pro hudbu a rytmus
- podpořit rozvoj spolupráce a komunikace při společné interpretaci písní
- podpořit kladný vztah k hudbě

Obsah činnosti:

- seznámení se základní stavbou hudebního nástroje
- praktický nácvik ladění před samotnou hrou
- praktický nácvik vybraných základních akordů pro doprovod k písním
- interpretace a nácvik vybraných písní
- praktické zvládnutí základních rytmů na vybraných skladbách
- poslech zajímavých skladeb

Očekávané výstupy-žák:

(vycházejí ze skutečnosti, že v tomto kroužku jsou začátečníci i mírně pokročilí žáci)

- popíše a ukáže základní části hudebního nástroje
- vyjmenuje názvy strun
- dokáže na své úrovni použít základní akordy při doprovodu jednoduchých skladeb
- dokáže na své úrovni aplikovat základní druhy rytmů při interpretaci skladeb
- rozezná zvuk svého hudebního nástroje v orchestru při poslechu skladeb

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, poslech, instruktáž)
- aktivizující (hra, praktický nácvik, řešení problému)

Klíčové kompetence

žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:

- samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje
- naučí se základům hry na hudební nástroj a získaných poznatků a dovedností tvořivě využívá při doprovodu libovolných písní dle vlastního výběru
- zorganizuje si postup práce a je vytrvalý při nácviku potřebných dovedností
- spolupracuje s ostatními a respektuje jejich názor
- získá potřebný vztah k hudbě a skladbám dle svého hudebního nástroje

15.9 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením: Dramatická činnost

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet a obohacovat obrazotvornost, tj. představivost a fantazii
- dát možnost kontrolovanému emocionálnímu „vybití“
- utvářet vztahy ve skupině
- rozvíjet spolupráci a tvořivost
- vést k samostatnému, osobitému myšlení
- naučit vyjadřovat své myšlenky, názory a srozumitelně je sdělovat ostatním

Obsah činnosti:

- hra v roli
- improvizace s dějem
- strukturované drama
- hry a činnosti zaměřené na:
 - rozehrátí, uvolnění a soustředění
 - pohyb a pantomimu
 - kontakt, mimojazykovou komunikaci a skupinovou citlivost
 - plynulost řeči a slovní komunikaci
 - tvořivost
 - charakterizaci

Očekávané výstupy-žák:

- dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
- vstupuje do jednotlivých rolí a přirozeně i přesvědčivě v nich jedná
- spolupracuje ve skupině
- dokáže se prezentovat před ostatními
- pozorně sleduje prezentaci jiných a dokáže k ní zaujmout vlastní postoj, názory

Metody práce

- plné hry (hra v roli)
- pantomimicko-pohybové (různé druhy pantomim, pohybová cvičení, živé obrazy)
- verbálně zvukové (monology, mluvící předměty, zástupná řeč, dabing, rozhovory)
- graficko-písemné (beletrie, mapy, plány, obrazy, reflexe, zprávy, loga, slogany)
- materiálově-věcné (práce s papírem, s prostorem, rekvizitou, kostým, maskou)

Klíčové kompetence

žák získá kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a občanské prostřednictvím her, cvičení a improvizací:

- pravidelně provádí sebehodnocení
- přemýšlí nad tím, co se skrývá různá cvičení a hry učí, co bylo jejich smyslem, cílem
- zvyšuje soustředěnost i poznávání sebe sama
- směřuje k citlivému vnímání problémových situací a k rozpoznání a pochopení problému
- zkoumá problémy z různých hledisek
- hledá možnosti řešení různých problémových situací s využitím vlastního prožitku
- rozvíjí svou verbální i neverbální komunikaci
- zvyšuje umění vzájemného naslouchání
- spolupracuje ve dvojicích a skupinách
- přijímá různé role a snaží se o naplňování jejich podstaty
- prohlubuje schopnosti citlivého vnímání okolí, myšlení a jednání druhých lidí
- cvičí se v sebeovládání
- získá schopnost respektovat názory druhých

15.10 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením: Matematická činnost

Výchovně vzdělávací cíle

- připravit žáky k přijímací zkoušce na střední školy
- rozvíjet matematické znalosti a dovednosti
- umožnit žákům získávat kladný vztah ke vzdělávání

Obsah činnosti:

- zopakování základní numeriky– číselné množiny a početní operace v nich
- kompletní shrnutí učiva o trojúhelníku
- přehled základních vzorců pro výpočet obvodu, obsahu, povrchu a objemu
- rovnice a slovní úlohy řešené rovnicemi
- konstrukční úlohy
- cvičné testy

Očekávané výstupy-žák:

- rychle se orientuje v zadání testu, tzn. začíná řešit úlohy, které považuje za nejjednodušší
- dobře hospodáří s časem, který má vymezen na řešení testu
- má dobře osvojeny matematické postupy řešení různých úloh
- rýsuje přesně a úhledně

Metody práce

- klasické (výklad, samostatná práce žáků)
- aktivizující (diskuse, práce ve dvojici, matematické hry)

Klíčové kompetence

žák získá kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní:

- chápe nutnost a význam vzdělávání
- zorganizuje si postup při hledání řešení
- je při práci vytrvalý
- vyjadřuje se jasně a srozumitelně v ústním projevu a čitelně a přehledně při projevu písemném

15.11 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením: Jazyková činnost

Druhy činností

- | | |
|--|--|
| A) - Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Ruský jazyk
- Konverzace v cizím jazyce | B) - Cvičení v českém jazyce
- Literární kroužek
- Recitační kroužek |
|--|--|

A) Cizí jazyk

Výchovně vzdělávací cíle

- podpořit kladný vztah k cizímu jazyku
- podpořit rozvoj spolupráce a komunikace ve skupině
- obohacení slovní zásoby
- procvičení sluchové paměti

Obsah činnosti:

- osvojení slovní zásoby prostřednictvím obrázků
- nácvik říkanek a písniček spojením pohybu a řeči
- pohybové hry
- poslech písní a říkanek namluvených rodilými mluvčími
- seznámení se zvyky jiným jazykem mluvících zemí

Očekávané výstupy-žák:

- osvojí si určitý okruh slovní zásoby
- rozumí známým slovům a opakovaným slovním obrátům
- adekvátně reaguje na slovní obraty
- zná jednoduché říkanky v cizím jazyce
- zapojí se do činnosti ve skupině

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, poslech)
- aktivizující (kreslení, praktický nácvik, hry)

Klíčové kompetence

Žák získá kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské:

- na své úrovni komunikuje v cizím jazyce
- je schopen odpovídajícího samostatného projevu
- spolupracuje ve skupině
- poznáváním zvyků a tradic lidí získává schopnost respektování jejich odlišností

A) Český jazyk

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit orientaci v textech různého zaměření
- orientovat se a správně vyplňovat standardizované testy z českého jazyka a všeobecných znalostí jako příprava na přijímací zkoušky
- vytvořit správné čtenářské dovednosti a vést ke čtení textu s porozuměním
- zvládat orientaci v literárních dílech, žánrech i pojmech

Obsah činnosti:

- správně vyplňovat a co nejlépe a bez chyb řešit standardizované testy z českého jazyka a všeobecných znalostí
- orientace v učivu českého jazyka (mluvnice, literatura, sloh)
- dokázat pracovat s cvičnými jazykovými testy

Očekávané výstupy-žák:

- orientuje se a správně vyplňuje standardizované testy z českého jazyka a všeobecných znalostí
- reprodukuje text, vypráví podle předem připravené osnovy
- rozeznává základní literární druhy a žánry
- vyhledá potřebné informace v oblasti literatury, mluvnice i slohu
- zvládá ústně formulovat dojmy z četby, divadelního či filmového představení

Metody práce

- skupinová práce, řešení problému v testech
- individuální práce - samostatné řešení jazykových a literárních cvičení
- použití PC - řešení testů z mluvnice, slohu literatury na počítači

Klíčové kompetence

žák získá kompetence k učení, řešení problémů a kompetence komunikativní

- pracuje s textem a, čte s porozuměním
- samostatně zpracuje testy z českého jazyka a všeobecných znalostí
- při řešení jazykových úkolů rozvíjí své logické myšlení
- zvládne práci s informacemi z různých textů (knihy, média, internet)
- naučí se samostatnému a srozumitelnému ústnímu a písemnému vyjadřování

15.12 Zájmové a sebevzdělávací aktivity se zaměřením: Počítače a informatika

Druhy činností

- Internet
- Psaní na PC
- Kroužek informatiky

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit děti zdravému a bezpečnému přístupu k internetu
- předložit jim množství webů se sportovní, hudební, duchovní a zájmovou tematikou
- nalézt alternativu proti síťovým hrám a komunitním sítím
- zprostředkovat kritický pohled na internetové sítě
- práce na webové grafice a vytváření tematických webů (s původními, nekopírovanými daty)

Obsah činnosti:

- prohlížeče, jejich instalace a nastavení (klady a zápory)
- přehrávače medií
- antivirová ochrana, ochrana PC v síti
- práce s klíčovými slovy
- legální stahování a bezpečné weby
- práce s videem na Youtube
- internetové diskuse (registrace, účast, rizika)
- práce s webovou grafikou
- práce na vlastních www stránkách
- sdílení osobních dat a fotografií (možnosti a nebezpečí komunitních sítí)

Očekávané výstupy-žák:

- popíše základní součásti PC
- zná základní názvosloví z oblasti PC sítí
- ovládá přiměřeně svému věku práci s klávesnicí a myší
- provede jednoduchou instalaci SW (z CD, nebo ze sítě)
- je schopen posoudit základní rizika užívání PC sítí
- smysluplně, spisovně a slušně komunikuje na diskusních skupinách
- zpracuje jednoduché video, nebo sekvenci snímků na portále stream. videa
- vytvoří a upraví jednoduchý obrázek pro použití na webu

Metody práce

- praktické ukázky, interaktivní činnost podle ukázek na projektoru
- klasické metody (výklad a poznámky žáků)
- akvizující – praktický nácvik, smysluplná PC hra pod dozorem

Klíčové kompetence

Žák získá kompetence k řešení problémů, pracovní a komunikativní:

- získá přehled o skutečných možnostech internetu ve všech oblastech lidských činností
- získá schopnost vyhledávat a kriticky hodnotit důležitá data
- na své úrovni používá komunikaci internetem rozumnou formou, nikoliv jako nahrazení běžné komunikace (komunikace „o něčem“)
- smysluplně organizuje svůj čas u PC
- vytvoří své stránky na portálu a smysluplně je naplní (mediálně zajímavé, uživatelsky bezpečné)

15.13 Stanovení cílů a obsahu činnosti v pravidelné činnosti : Táborová činnost

Charakteristika

Letní tábory, pracující s žáky ve věku 6 – 15 let ve skupinách po 5 – 20 účastnících prostřednictvím pravidelné denní činnosti (schůzky, výlety, výpravy, pochody, tzv. expedice apod.)

Výchovně vzdělávací cíle

Pomocí organizované činnosti ve věkově různorodém kolektivu:

- výchova k platnému začlenění do společnosti
- prevence sociálně patologických jevů

Obsah činnosti:

Je rozdělen do tří tematických okruhů:

- a) Pohybový – sportovní hry a činnosti, turistika, pracovní činnosti
- b) Vlastivědně – kulturní – návštěvy a výzkumy památek, přírodních zajímavostí a turistických cílů
- c) Vzdělávací – plnění zkoušek, tzv. minim z různých oborů, získávání širokého okruhu znalostí hravou formou (praktické, teoretické vzdělávání, přírodověda, kultura, historie, národopis, lesní moudrost, tábornické a turistické dovednosti)

Očekávané výstupy-žák:

splnění minim určených pro daný věk žáka, odpovídající sociální a personální dovednosti

6 – 7 let: Nováčkovská zkouška (základní znalosti o kroužku, základní praktické dovednosti, seznámení s přírodou), začlenění do kolektivu žáků

8 – 10 let: Minimum cestovatele (prohloubení znalostí, příprava na vyšší požadavky v turistice a tábornictví, rozšíření stávajících znalostí v přírodovědných oborech), schopnost spolupráce a koordinace

10 – 14 let: Minimum vlastivědce (široké znalosti z oblasti historie, národopisu, kultury a vlastivědy\ ČR; turistické dovednosti – orientace, mapa, buzola, hlubší rozhled např. v botanice, zoologii, geologii apod.), výchova k zodpovědnosti, příprava na práci s dětmi

Metody práce

- výklad, samostatná a týmová práce, nápodoba, improvizace, soutěž, závod, hra, výlet, výprava, pochod, schůzka, praktické činnosti, interakce v kolektivu, získávání informací vlastní prací a samostudiem

Klíčové kompetence

- Kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s vedoucími na vytváření pravidel týmu, přijímá role v činnosti, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů.
- Kompetence k učení – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v praktické činnosti, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává.
- Kompetence k řešení problémů - vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení, samostatně řeší problémy.
- Kompetence občanská – respektuje přesvědčení druhých lidí, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností pomoc, respektuje a chrání tradice, kulturní i historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti.
- Kompetence pracovní – používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

15.14 Stanovení cílů a obsahu činnosti v pravidelné činnosti: Stolní fotbal, air-hockey

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit základní pravidla hry
- podpořit rozvoj spolupráce a komunikace při hře
- podpořit rozvoj fair-play jednání
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu i chybu spoluhráče a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Obsah činnosti:

- seznámení s taktikou, základními pravidly hry a bezpečnosti při ní
- praktický nácvik herních dovedností brankaře
- praktický nácvik herních dovedností obránců
- praktický nácvik herních dovedností útočníků
- praktický nácvik spolupráce v týmu při hře
- turnaje družstev, soutěže

Očekávané výstupy-žák:

- dokáže na své úrovni využít při hře s brankářem získané dovednosti
- dokáže na své úrovni při hře s obránci získané dovednosti
- dokáže na své úrovni při hře s útočníky získané dovednosti
- na své úrovni účinně komunikuje a spolupracuje se spoluhráči
- uplatní pravidla fair-play ve sporných herních situacích

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž)
- aktivizující (hra, praktický nácvik, řešení problému)

Klíčové kompetence

žák získá kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:

- účinně spolupracuje s ostatními, je ohleduplný, dodržuje pravidla
- rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, respektuje názory spoluhráčů
- rozvíjí dovednosti naučené při hře, orientuje se v pravidlech a taktice hry
- motivuje se pro další učení, rozvíjí a prohlubuje dovednosti v procesu tréninků a podporuje je nabytými dovednostmi
- posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe