

# RADY RODIČŮM

## ANEB CO MÁM DĚLAT, KDYŽ.....

*KAMPAŇ „CHOVEJME SE K DĚTEM S ÚCTOU“*

Tento materiál zpracovala lokální síť ař Bc. Jitka Selingerová v rámci projektu Ministerstva práce a sociálních věcí „Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně právní ochrany dětí“ pro potřeby akterů sítě služeb pro ohrožené rodiny s dětmi v ORP.

## CO DĚLAT KDYŽ ...

### DÍTĚ NEPROSPÍVÁ A RODIČE HLEDAJÍ POMOC

1. Oslovte třídního učitele, domluvte si konzultační hodiny, kde proberete situaci, která vás zneklidňuje. Poradíte se, jakou je vhodné zvolit formu domácí přípravy, abyste postupovali ve shodě s rozvojem školních dovedností v průběhu výuky. Pokud dítě vnímá negativně celkové klima ve třídě, společně s třídním učitelem najděte způsob, jak situaci řešit. Může se jednat také o nestandardní situaci v rodině z důvodu rozvodu, stěhování, delší nemoci někoho blízkého, úrazu či úmrtí, nečekaně komplikované sociální situace v rodině.

O názor i radu můžete požádat školního speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovného poradce i jiné pedagogy, se kterými se Vaše dítě setkává.

Obrátit se můžete také na klinického psychologa, který s dítětem nebo celou rodinou pracuje terapeuticky a pomůže postupně situaci řešit. K tomu můžete využít uvedené kontakty.

2. Pokud se výkon dítěte nelepší, je vhodné se s učitelem dohodnout na vytvoření PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY, což je způsob, jak nastavit v rámci školy podpůrná opatření zaměřená na rozvoj dítěte.

Učitel je první diagnostik a zná způsob, který lze uplatnit v průběhu výuky, aniž by čekal na zprávu z vyšetření ve státním poradenském zařízení – PPP – pedagogicko-psychologická poradna – řeší problémy s učením a chováním i rozvoj dětí mimořádně nadaných, SPC – speciálně pedagogické centrum – zaměřené na zajištění podpory pro děti s vadami řeči, smyslovým a tělesným postižením a děti s nižším nadáním.

PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY vypracuje učitel po dohodě s výchovným poradcem školy i jinými pedagogy, kteří se podílejí na výuce dítěte. Popíše silné a slabé stránky dítěte a navrhne postup, jak k dítěti během vyučování přistupovat. Plán pedagogické podpory je vypracován na dobu nezbytně nutnou, max. na 3 měsíce, pak je společně učitelem i rodiči vyhodnocen. Pokud jsou nastavená opatření málo účinná, mohou se dohodnout na změnách a v podpoře pokračují po nezbytně dlouhou dobu, kdy plní svou funkci. I přes veškerou podporu se může stát, že selhání ve výkonu přesahuje možnosti běžné podpory ve škole.

3. Pak je vhodné, abyste po dohodě s učitelem požádali o vyšetření v PPP nebo SPC.

### NA KOMPLIKOVANÝ ROZVOJ ŠKOLNÍCH DOVEDNOSTÍ UPOZORNÍ UČITEL

1. Třídní učitel Vás upozorní na skutečnost, že dítě ve školním výkonu selhává. Zároveň nabídne možnost návštěvy poradenského zařízení, kde odborní pracovníci zjistí příčinu a doporučí podpůrná opatření.

V této situaci je vhodné zvážit všechny okolnosti a do doby, než poradna dítě k vyšetření přijme, využít možnost vypracování PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY ve stejném rozsahu, jak je uvedeno výše. Obsah plánu pedagogické podpory a osvědčené postupy ve výuce pak mohou v poradně využít pro sestavení podpůrných opatření v případě zjištěné poruchy učení ve čtení - dyslexie, pravopisu - dysortografie, psaní - dysgrafie nebo matematice - dyskalkulie. Poruchu pozornosti s hyperaktivitou – ADHD a jiné diagnózy jako autismus však stanovuje odborný lékař - psychiatr a neurolog.



2. Na základě vyšetření uvedených odborníků je vystavena zpráva se závěry vyšetření a také doporučení, v němž jsou uvedena podpůrná opatření i možnost vypracování individuálního vzdělávacího plánu – IVP.

O vypracování individuálního plánu musíte jako zákonný zástupce písemně požádat ředitele školy.

V IVP jsou podrobně uvedena podpůrná opatření, která škola poskytuje žákovi po dobu vyučování, popř. je popsán i doporučený způsob domácí přípravy, spolupráce mezi školou a rodinou.

Doporučení musí být konkrétní – popisuje postupy a metody ve výuce, doporučuje způsob hodnocení, individuální přístup k žákovi, v případě závažnějšího oslabení stanovuje kompenzační pomůcky, na které má žák nárok. Doporučit může také přítomnost asistent pedagoga ve výuce, který je prostředníkem mezi učitelem a žákem, je mu oporou v případě neporozumění, pomalého pracovního tempa, pomáhá mu zorientovat se v náročné výukové situaci.

Doporučení ve zprávě jsou pro školu závazná, podpůrná opatření je škola povinna zajistit, jednou ročně vyhodnotit jejich uplatnění v procesu výuky. Za plnění těchto opatření je škola zodpovědná poradenskému zařízení. Vše uvedené je stanoveno vyhláškou č. 27/2016 Sb. je vhodné, abyste se s vyhláškou seznámili.

Společným zájmem všech – rodičů, učitelů i poradenských pracovníků - je prospívající dítě, které se nebojí chodit do školy, které zažívá úspěch, i když jeho výkon kolísá. Dítě potřebuje cítit důvěru svého okolí, jen tak může věřit svým schopnostem a mít sílu zvládat úkoly s plným nasazením.

Milí rodiče, máte úžasné děti. Mějte k nim úctu a pomozte jim, aby byly zdravé a mohly své dětství prožívat radostně a v naději, že co ještě dnes neumí, jsou schopné se časem naučit. Protože učit se teprve učí.